

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Güneş Isısı” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Benim Gezegenim” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNEŞ ISISI

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Materyaller:

Soğuk su, buz, oda sıcaklığında su, kova

Sözcük ve Kavramlar:

Sıcak-ılık-soğuk

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir kovanın içine soğuk su ve buz koyar. Çocukların ellerini kovanın içine sokması ve suyun nasıl olduğunu söylemeleri istenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklar ellerini buzlu suya sokarlar ve soğuyana kadar suyun içinde tutarlar. Ardından ellerini bir süre güneşte bekletirler. Ellerinin ısınan çocuklar ellerini tekrar soğuk suya sokar. Elleri soğuyana kadar bekler. Bir elini güneşte bekletirken diğer arkasına saklar. Güneşte duran eli ısınana kadar bekler. İki elini ovuşturur. Hangi elinin daha sıcak, hangi elinin daha soğuk olduğunu söyler. Ellerini normal ısıdaki suyun içine sokar. Hangi elinin daha çok üşüdüğünü söyler.

Eğitim Seti 3. Kitaptan 30 ve 31. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Soğuk suya soktuğumuzda elimiz neden soğumuş olabilir?
- Bir elini güneşte, bir elini gölgede beklettiğinde hangi elin daha çabuk ısındı? Sence bunun sebebi nedir?

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

- Aynı suyun içine soktuğın halde neden bir elin üşümüş, diğer elin üşümemiş olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENİM GEZEĞENİM

Etkinlik Türü: Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini, büyüklüğünü söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Matervaller:

Pinpon topu, diş fırçası, uzun kürdan, siyah mukavva, parmak boyası, köpük küre

Sözcük ve Kavramlar:

Gezegen, galaksi, güneş

Öğrenme Süreci:

Çocukların sandalyelerini yarımay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen gezegenlerin ve güneş sisteminin fotoğraf ve videolarını çocuklara gösterir. Her gezegenin birbirinden farklı gözüktüğü, hepsinin bambaşka özellikleri olduğu vurgulanır.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen parmak boyaları ve pinpon toplarını çocuklara dağıtır. “Başka bir gezegende yaşasaydı, yaşadığın gezegenin nasıl gözükmeyi istersin?” sorusu çocuklara yöneltilir. Hayal etmeleri istenir. Karar veren çocuklar pinpon toplarını istedikleri şekilde boyar. Kuruması için bırakılır. Siyah mukavva (100x150) masanın üstüne konulur. Çocuklara diş fırçaları verilir. Püskürtme tekniği ile galaksi ve yıldızlar resmedilir. 15 cm köpük kürenin 2/3 si kesilerek sarıya boyanır. Hazırlanan siyah mukavvanın üstüne yapıştırılır. Çocukların boyamış olduğu gezegenler (pinpon topları) farklı boyutlarda uzun kürdanlara geçirilir. Öğretmen kürdanları sarıya boyanmış köpük kürenin çeşitli yerlerine saplayarak güneşin etrafında dönen gezegenler görüntüsü oluşturulur.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Boyadığın bu gezegenin ismi nedir?
- Hayal ettiğin bu gezegende doğa nasıl gözükmüyor?
- Kendi yıldızı etrafında dönen başka gezegenler olması sana ne düşündürüyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.